



Assemblée Générale de l'AIPU

Vendredi 22 mai 2026

Hammamet

Ordre du jour

1. Mot de bienvenue et acceptation de l'ordre du jour (Amaury Daele, SGI) - Désignation de 2 personnes assesseures en cas de vote pendant la séance.
2. Compte rendu des sections locales (activités et finances)
3. Bilan de la section internationale : réunions du CAI et rapport du trésorier
4. Rapport de la revue RIPES (Christelle Lison, rédactrice)
5. Élection au CAI (présidence, vice-présidence, secrétariat-général) - Vote si nécessaire
6. Présentation de la candidature pour le colloque 2028
7. Remerciements et fin



2. Rapports des sections

Section MADAGASCAR

- **Activités pour la période 2024-2026:**
 - *Janv 2024: journée pédagogique (cadre du projet CPU), sortie de la 4ème cohorte,*
 - *élaboration d'un nouveau projet RefPU, qui fut une suite logique du précédent;*
 - *Juin 2026: édition "Actes de la journée pédagogique" du mois de janvier 2024*
- **Perspectives pour les deux prochaines années:**
 - *"Réfèrent en Pédagogie Universitaire" (RefPU): projet ARES- Université d'Antananarivo accepté et démarrage prévu au mois de décembre 2026*

Section Algérienne

- **Activités pour la période 2024-2026**
- **PUBLICATIONS INTERNATIONALES liées a l'usage de l'IA dans l'apprentissage :**
- BENCHEIKH Mohamed et Boukelif AOUED

Journal: Computer Communications. 04 mai 2023

Title: A reliable alternating Multi-Path Transmission Control Protocol scheduling for bandwidth aggregation performance

Corresponding Author: Mr Mohammed Bencheikh

Co-Authors: Chakib Zouaoui, Dr; Nasreddine Taleb, Pr; Aoued Boukelif, Pr; Afaf Benaouda Chaht; Mohamed Naimi.

Revue: concurrency and computation: practice and experience. ISSN: 1532-0626 EISSN : 1532-0634.

URL:

<https://onlinelibrary.wiley.com/action/doSearch?ContribRaw=Bencheikh%2C+Mohammed&SeriesKey=15320634>

- **PROJET de recherche transversal Maghrébin PHC** : Vers le développement durable d'un écosystème smart city maghrébin basé sur les technologies vertes , les réseaux intelligents (WSN) et l'IoT:Enjeux environnementaux des changements climatiques de l'espace méditerranéen .

- *Changements dans la période 2024-2026
(composition du comité ou autre changement)*
- Pas de changement notable. On prévoit tout de même un vote en vue du changement de la composition du comité.

Section Maroc

Activation de la section du Maroc

❑ Novembre 2025: section **inactive**

❑ Décembre 2025:

1^{ère} activité ---> **webinaire** : l'IA dans l'enseignement supérieur: opportunités, risques et transformations pédagogiques.
Présenté par Mr Radouane Lamrabet
ex. Président de l'université Mohamed Ben Abdellah – Fès



❑ Constitution de **noyau** : janvier 2026 – avril 2026

- Fatima-Zahra Alayni (PA. Université Ibn Zohr « FSJES »)
- Amina Boutrid (Enseignante Université Mohamed Premier « ENCG »)
- Hayat Routaib (PH. Université Abdelmalek Essaadi « ENSAH »)
- Zaynab Boujelb (Enseignante ISPITS Rabat)
- Aicha Moutatia (Enseignante ISPITS Rabat)
- Rachid Elbittoui (PH. Université Ibn Zohr « ENCG »)

2

Section Maroc

Activation de la section du Maroc

- Vérification du l'ancien compte de l' AIPU section-Maroc, auprès de la BMCI à Rabat pour la **récupération** du compte
- Dépôt d'une première demande de **la domiciliation auprès de la Faculté des sciences à Rabat ancien domiciliation da le section-Maroc** : Avril 2026 **Sans réponse**
- **Annulation** de l'organisation d'une journée d'étude sur un thème pédagogique à cause de l'absence de la domiciliation
- **Dépôt** d'une deuxième demande de la domiciliation auprès de la FSJES Ibn Zohr A agadir : 18 Mai 2026 - En cours
- **Réunion prévue le 25 mai pour:**
 - ✓ La relecture du statut et modifications après concertation avec les membres du noyau
 - ✓ La fixation de la date de la réunion de l'assemblée générale extraordinaire pour la constitution du bureau

3

Section Maroc

Projet et demande

- **Objectif : se former et former à la pédagogie de l'enseignement supérieur**
- **Appel aux autres sections pour un soutien à organiser une formation pédagogique :**
 - Se former
 - Devenir ensuite formatrices au Maroc



Section Bénin

1^{er} SYMPOSIUM NATIONAL DE PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE

3^{ème} ET DERNIERE ANNONCE



Le Bureau de l'AIPU-Bénin en association avec les CPUAQ des UPB,
Organisent le 1^{er} symposium national de pédagogie universitaire
sur le thème

PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE ET QUALITÉ DES FORMATIONS DANS LES IESR FACE AUX DÉFIS DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

19-21

NOVEMBRE 2025

UNIVERSITÉ DE PARAKOU

Email de soumission
aipubenin@gmail.com

DELAI DE SOUMISSION DES RESUMES
15 OCTOBRE 2025

Phone
0197078479 / 0195408541 / 0197224638 / 0196637237/0196114727/0196344585

Contenu et thématiques abordées

- Une conférence inaugurale sur l'IA et la pédagogie universitaire

En fonction des manifestations d'intérêt, le symposium sera structuré autour de sessions plénières et d'ateliers pratiques, couvrant les thématiques suivantes :

- Atelier 1 : Comprendre l'IA
 - Concepts fondamentaux, types d'IA (génératives, prédictives, etc.), outils d'IA dans l'enseignement supérieur, transparence des algorithmes et applications actuelles et futures dans l'enseignement.
- Atelier 2 : L'IA comme levier pédagogique
 - Personnalisation des parcours d'apprentissage.

Assemblée Générale AIPU – 22 mai 2026
Hammamet

Section Bénin

Le 1^{er} Symposium National de Pédagogie Universitaire du 18 au 21 novembre 2025 à l'Université de Parakou

Il a regroupé les enseignants des Instituts d'Enseignement Supérieur et de Recherche (IESR) du Bénin.

- Il a connu une longue phase préparatoire ;
- **Thème** : La Pédagogie Universitaire et la Qualité des Formations dans les IESR Face aux Défis de l'Intelligence Artificielle (*Voir le rapport moral du symposium en annexe*)

Section Bénin



Section Bénin

- Etaient présents :
 - Les délégations des Centres de Pédagogie Universitaire et de l'Assurance Qualité (CPUAQ) des 4 universités Nationales ;
 - Les enseignants des Universités Publiques et Privées du Bénin
- L'occasion a permis :
 - L'adoption des statuts de AIPU Bénin ;
 - La Présentation du Bilan 2018-2025 ;
 - Election du nouveau Bureau.

Section Amériques



ASSOCIATION INTERNATIONALE
DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE
AMÉRIQUES

2024-2026

Croiser les regards pour oser ensemble l'avenir

Mandat

- **Carrefour des idées** pour contribuer à la transformation des pratiques pédagogiques et d'apprentissage au post-secondaire.
- Se situer en **complémentarité** avec ce qui se fait dans notre environnement [Associations, Équipes, Laboratoires].
- Activités fondées sur la **rencontre** entre **différents acteurs**, personnes enseignantes, chercheuses, conseillères et étudiantes (et d'autres sans doute),
- Se situer dans une **perspective internationale** bénéficiant des réflexions, travaux, activités des autres sections AIPU.

Une dynamique

- Ouverture
- Complémentarité
- Échanges

Une équipe

- **Présidente:** Didier Paquelin, Université Laval
- **Vice-présidente:** Amélie Blanchet-Garneau, Université de Montréal
- **Secrétaire:** Florian Meyer, Université de Sherbrooke
- **Trésorière:** Christelle Lison, Université de Sherbrooke
- **Administrateur.rices:** France Gravelle, UQAM
Yvan Hains, Université de Sherbrooke
Ruth Phillion, UQO
Chantal Trembaly, UQAM
- **Chargée de communication:** Florie Brangé, Université Laval

Des webinaires thématiques



<https://www.youtube.com/@AIPUAmeriques>

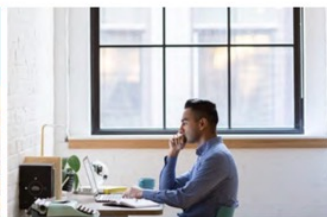
Des journées d'échanges : regards croisés

Dessine-moi l'enseignement supérieur de demain
20-21 mars 2025



512 - Mutations de l'enseignement supérieur :
opportunités, défis et enjeux
15 mai 2026

Partenariat colloques



Prix Hublo de l'Équipe d'i-Mersion

Assemblée Générale AIPU – 22 mai 2026
Hammamet

Section France

- *Activités pour la période 2024-2026*
- *Changements dans la période 2024-2026
(composition du comité ou autre changement)*
- *Compte rendu financier (facultatif)*
- *Perspectives pour les deux prochaines années*

Actions de la période 2024-2026

Vie associative

page dédiée LinkedIn et Liste de diffusion Renater : offres d'emplois, annonces colloques, questions, etc.

Journées d'Etude et soutiens

JE Le Mans: L'université a-t-elle vocation à professionnaliser ? novembre 2024

JE Cachan EPF octobre 2025

Journées AVENIR(s) ESR novembre 2025, UBO Brest

ESSCA mars 2026 Angers

Aides pour l'inscription au congrès AIPU26

COREALE

Poursuite de la contribution à la mission de la DGESIP

Mission IA

Relais auprès des adhérents

Webinaires de partage de pratiques pédagogiques

trois épisodes	Janvier (39) : Retour d'expérience sur l'activité pédagogique Chem'Sc@pe
	Mars (30) : Et vivent les émotions !
	Mai (58) : Métacognition et utilisation de degré de certitude dans les QCM

☐ Election du conseil d'Administration de Section (CAS) AGO 21 mai 2026



- ☐ Présidente : Chrystel Jeandot
- ☐ Vice-Président : Stéphane Justeau
- ☐ Trésorier : Yannis Karamanos
- ☐ Secrétaire : Meghann Marsotto
- ☐ Rep. des Accompagnatrices et Accompagnateurs pédagogiques : Céline Faure
- ☐ Rep. des Chercheuses et Chercheurs en éducation : Eléonore Lepers
- ☐ Rep. des Praticiennes et Praticiens : Eric Tanguy

Perspectives 2026-2027



→ Poursuite de nos différentes actions

→ Événements dédiés au développement pédagogique dans l'ES

- 14-16 octobre Univ Laval
- 22 octobre INP Bordeaux
La relation pédagogique, entre posture, engagement et co-construction
- 17 novembre IREDU Univ Bourgogne Europe
Enseigner en grand groupe : pratiques, enjeux et défis du cours magistral à l'université
- 10-11 décembre Univ Artois **JE AIPU**
Impulser et soutenir la transformation en APC dans une perspective de réussite étudiante. Quelles pratiques d'accompagnement des enseignants du supérieur, pour quelles pratiques d'enseignement ?
- en 2027 Institut Catholique de Lille **JE AIPU**
L'adoption de la démarche réflexive dans l'enseignement supérieur : pratiques, interactions et perspectives
- ...



Section Belgique





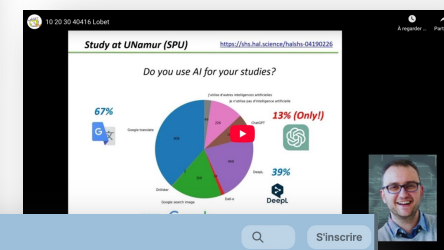
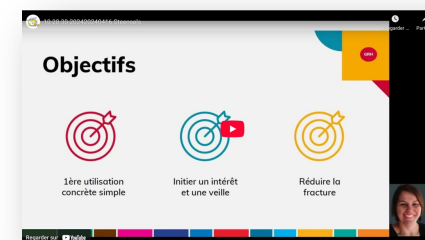
Marie-Pierre Ansiaux (Hénallux), Hubert Deplus (HEFF), François Georges (ULiège), Nathalie Kruyts (UCLouvain), Ludovic Miseur (HE Vinci), Marianne Poumay (ULiège), Simon Renaut (Condorcet), Sarah Saint-Amand (EPHEC), Cédric Vanhoolandt (Unamur), Émilie Wilmet (HE Vinci)

Section Belgique

- 10>20>Trente
- Participation active au congrès international de Sherbrooke (**21 présentations** par des membres de la section ; **30 intervenants** dont **7 attaché-es à une HE et 23 attaché-es d'université**) + participation au comité scientifique)
- Labellisations
- Journée nationale du 9 décembre 2025

LES ÉDITIONS PRÉCÉDENTES :

- 27- [L'IA dans l'enseignement supérieur](#)
- 26- [La pédagogie par projet](#) (Avril 2023 à Liège)
- 25- [L'Approche Par Compétences. Comment développer et évaluer des compétences](#)
- 24- [L'évaluation par les pairs](#) (Liège)
- 23- [L'authenticité](#) (Liège)
- 22- [Quand l'apprentissage par problèmes rend les étudiants actifs...](#) (Liège)
- 21- [Grouper ses étudiants, certes, mais pourquoi et comment ?](#) (Liège)
- 20- [L'accompagnement des mémoires dans l'enseignement supérieur](#) (Mons)
- 19- [Préparer les étudiants aux réalités professionnelles... oui, mais comment ?](#) (Liège)
- 18- [Le cours ex-cathedra, on y tient, ne le condamnons pas mais dynamisons-le !](#)
- 16- [Classes inversées : valeur ajoutée du présentiel](#) (Bruxelles)
- 15- [Les jeux d'animation simples et efficaces ?](#) (Liège)
- 14- [Le feedback](#) (Liège)
- 13- [La simulation](#) (Namur)
- 12- [L'amphi actif Liège](#)
- 11- [La carte conceptuelle au service des apprentissages](#) (Liège)
- 10- [Stimuler l'apprentissage en langues](#) (Bruxelles)
- 9- [Remédiation en ligne](#) (Bruxelles)
- 8- [Faire de son enseignement un objet de recherche](#) (Lausanne)
- 7- [Parcours de développement de compétences](#) (Liège)
- 4- [Orthographe & livre numérique](#) (Mons)
- 3- [Peut-on vraiment démontrer ses compétences à travers un portfolio ?](#) (Liège)
- 2- [La vidéo pédagogique](#) (Bruxelles)
- 1- [Classe inversée & évaluation](#) (Bruxelles)



1020TRENTE16avril2024 + 10 + 2 ans

Quels sont les freins que vous voyez à l'usage de l'IA en enseignement supérieur ? Quelles sont pistes de solution possibles ?

Consigne : Après avoir réfléchi à votre pratique avec l'IA ou à la raison pour laquelle vous n'avez pas encore utilisé l'IA, écrivez UN frein que vous avez relevé et UNE piste de solution qui s'y rapporte. Pour ce faire, allez en bas de la page et cliquez sur « groupe en ligne » puis sur « ajouter une publication ».

Inscrivez votre main dans la partie « Objet » ainsi que la piste associée dans la partie « Écrivez quelque chose de magnifique » puis appuyez sur « Publiez ».

Groupe des pommes

Paresse

Plus l'activité est simple cognitivement, plus l'utilisation de l'IA sera bête et dangereuse.

Méconnaissance des étudiants

On part du principe que les étudiants connaissent déjà bien, mais on est loin de la réalité.

Frein :

Les enseignants peuvent se sentir désemparés pour évaluer un travail potentiellement réalisé à l'aide de l'IA.

Groupe des poires

Citer les sources

La version basique de ChatGPT ne fait pas mention de ses sources.

Solution : Passer sur Perplexity ou Bing pour vérifier ses sources.

Droits d'auteur

Comment rétribue-t-on les auteurs ?

Être transparent quant à l'utilisation de l'IA.

Conséquences écologiques et économiques

Se demander si on est obligé d'utiliser l'IA pour des cas simples (dictionnaire).

Assemblée Générale AIPU – 22 mai 2026
Hammamet

23

Mémos thématiques

Certains étudiants du Master en sciences de l'éducation de l'ULg ont choisi un cours nommé QAPES (Qualité de l'Apprentissage en Pédagogie Supérieure – Prof Marianne Poumay).

Pour ce cours, ils ont rédigé des « mémos » par groupes sur différentes thématiques. Ils ont partagé ces mémos temporairement, dans l'espace « forum » de ce site, durant le mois de décembre. Les mémos sont accessibles ci-dessous.

1. [Les méthodologies actives en grands groupes](#)
2. [L'exploitation d'activités en groupes verticaux/horizontaux](#)
3. [L'évaluation des enseignements par les étudiants](#)
4. [Exploiter des MOOCs dans nos programmes](#)
5. [La pratique de l'alternance](#)
6. [Osez le projet !](#)
7. [Le tutorat par les pairs est-il toujours efficace ?](#)
8. [Quel suivi pédagogique pour exploiter au mieux les MOOCs ?](#)
9. [Comment exploiter les campus virtuels de nos universités ?](#)
10. [Quels intérêts présentent les programmes interdisciplinaires ?](#)
11. [Comment fournir un feedback qui favorise l'apprentissage ?](#)
12. [L'apprentissage par problèmes : Quels apports pour la pédagogie ?](#)
13. [Pourquoi, quand et comment actualiser les contenus ?](#)
14. [La classe inversée, une panacée ?](#)
15. [Un bon cours ex cathedra ? Quelques pistes de réflexion](#)
16. [Comment optimiser les travaux de groupes ?](#)
17. [La professionnalisation dans l'enseignement supérieur](#)
18. [L'apprentissage autonome, comment le rendre possible ?](#)
19. [Pour faciliter l'intégration des étudiants en mobilité](#)
20. [En route vers l'inclusion des étudiants en situation de handicap](#)
21. [Osez les TICE ! Comment intégrer les TICE pour améliorer l'apprentissage ?](#)
22. [Différencier dans l'enseignement supérieur : \(im\)possible ?](#)
23. [Décryptage d'une aventure éducative : ChatGPT](#)

LES MÉTHODES ACTIVES EN GRANDS GROUPES

EMILIE CANNOOT, YÉRONIQUE DE CLERCK, KASSANDRA GAETHOFS, VIRGINIE JAMIN, MARINE KEUNINCKX, NATASHA NOBEN, MARTIN PIOTTE, JULIE VAN DE WINGAERT

UNE MÉTHODOLOGIE ACTIVE ?

Les méthodes actives, dans leur fondement, visent à l'activité de celui qui apprend et non à l'enseignement (Romainville, 2007). Elles reposent sur le concept clé des méthodes actives : l'apprentissage par problèmes.

LES MOOCs DANS LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR: UN MODÈLE À SUIVRE ?



Le terme **MOOC** est l'acronyme de « Massive Open Online Course » et se traduit par « cours gratuit en ligne ouvert à tous ».

Il existe différents types de MOOCs : Les **cMOOCs** dits « connectivistes », proposent un espace collaboratif dans lequel les participants partagent leurs ressources et créent un contenu.

Les **xMOOCs** dits « transmissifs » ont une approche reproduisant les méthodes pédagogiques traditionnelles.

Les MOOCs, une opportunité dans l'enseignement supérieur ? « Pour qu'il y ait innovation pédagogique, il faut une réelle intention d'amélioration de l'apprentissage des étudiants » (Poumay, 2014).



Les MOOCs peuvent prendre un rôle prépondérant dans l'acquisition du savoir dans un contexte de pédagogie inversée. À partir du moment où les connaissances peuvent être validées par différents tests en ligne accompagnés de feedback (pédagogie de la maîtrise), le cours en présentiel devient, non plus un lieu de transmission d'un savoir mais bien « celui de son approfondissement par l'échange » (Bouquier, 2015) entre les étudiants et leur enseignant. Cette façon d'envisager les apprentissages nécessite de former les enseignants à davantage d'inté-

BLOMME, CAM, COLEMONTS, HAAS, MORREALE, VANDAMME, WARNY

Les groupes verticaux/horizontaux



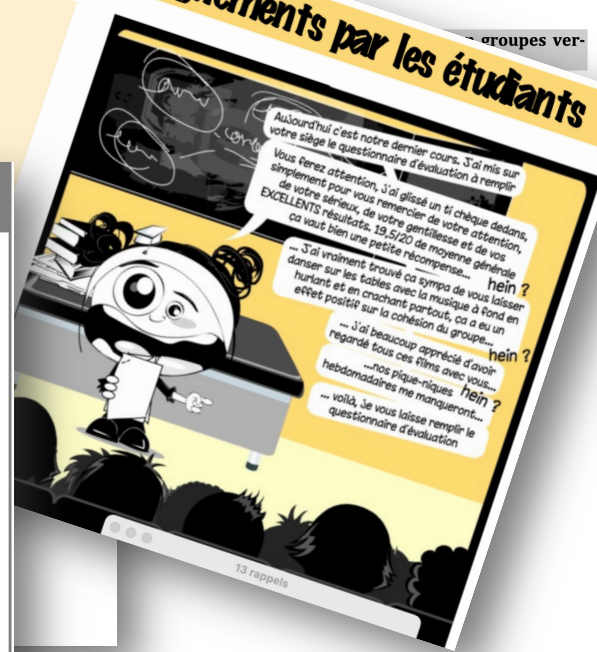
Exploitation d'activités en groupes verticaux/horizontaux Comment exploiter des activités en groupes verticaux et horizontaux ?

Introduction

Au sein de nos cours, il arrive fréquemment que nous soyons confrontés à des publics très hétérogènes. Afin de faciliter notre enseignement, nous utilisons différents types de groupes et activités.

Il est souhaitable d'être confronté à un groupe pluridisciplinaire, un groupe où les étudiants proviennent de filières ou de programmes différents. Les apprentissages réalisés au terme des activités seront beaucoup plus intéressants et riches.

L'évaluation des enseignements par les étudiants



Journées labellisées

Protégé : 20221013 – Pédagogies actives

Plan

Conférence d'introduction

- Bernadette Charlier (Université de Fribourg) et Mariane Frenay (UCLouvain) – [Pédagogie](#)

Témoignages

- Sandra Soares-Frazao (EPL), Vincent Hamelynck (HE Vinci) Gino Panepinto (HE Vinci),
- Marielle Henriet (UCLouvain) et Nancy Verhulst (UCLouvain) – [Apprentissages coopératifs](#)
- Karl-Andrew Woltin (UCLouvain) – [Pédagogie active et hybridation des pratiques en gr](#)
- Amélie Jacquemin (UCLouvain) et Julie Hermans (UCLouvain) – [Apprendre par le jeu : l](#)
- Valérie Swaen (UCLouvain) et Jessica Lieberman (UCLouvain) – [MOOC et classe inver](#)




Pédagogie Active dans l'Enseignement Supérieur

13 Octobre 2022

BERNADETTE CHARLIER^{1,2} & MARIANE FRENAY²

¹Université de Fribourg

²Université catholique de Louvain



<https://aipu.be/20221013-pedagogies-active/>

La page est protégée par un mot de passe :
aipu@be

Section Suisse

1. Retour sur les activités '25

Le CAS s'est réuni **12 fois** en 2025.

Nous avons vécu plusieurs événements :

- Une **conférence** en marge de l'AG'25 le 11.3.2025 à Lausanne
- Le succès du **cycle de 4 webinaires** autour du Design Pédagogique
-> terminé le 5.6.2025 en présentiel
- Un webinaire avec JC Cailliez, qui a initié la **WinterSchool 2026**.



2. Retour sur les activités '25

La communication

Notre page LinkedIn fonctionne toujours aussi bien, avec 797 abonnés et beaucoup d'engagement.

Cette page a permis de partager nos 11 capsules vidéo en lien avec la pédagogie universitaire.



3. Retour sur les activités '25

La Winter School

Pour sa première édition,
la Winter School a eu un fort succès.

Du 22 au 24 janvier 2026, nous étions
20 membres de la section suisse de l'AIPU
engagés dans des réflexions
pédagogiques intenses à Martigny.



Autres sections

- Tunisie
- Liban
- Niger
- Grands Lacs
- Luxembourg

3. Bilan de la section internationale

- Séance du CAI : 4 novembre 2025
- Soutien à la Section Maroc
- Demande de création de nouvelles sections : Sénégal et Cameroun
- Gestion de la Newsletter → LinkedIn
- Gestion et mise à jour du site web
- Gestion des adhésions en collaboration avec les CA des sections
- Mise en œuvre des procédures de soutien « Legs Demal »

Bilan financier

Période mai 2024-2026					
Recettes			Dépenses		
Cotisations	495	€	Frais bancaires	134	€
Conf. A. Daele	135	€	Abonnement site	184	€
Conf. A. Daele	500	€	Prix J. Demal	160	€
Conf. A. Daele	250	€	Prix J. Demal	250	€
Univ. Québec	232	€	Retrait (espèces)	500	€
Conf. Meyer	348	€	Piratage !	254	€
Dépôt espèces	400	€			
Total	2360	€	Total	1482	€
Bilan (mai 2024-mai 2026)				879	€
Solde en mai 2024				3403	€
Solde en mai 2026				4280	€

Perspectives

- Pérennisation des bourses « Legs Demal »
- Symposiums scientifiques AIPU – années impaires
- Mise à jour du *vademecum* des colloques
- Mise à jour du site web (version et sécurité)
- Gestion des informations sur LinkedIn :
<https://www.linkedin.com/groups/14998033/>
- Webinaires internationaux de formation (présentation orale...)
- Webinaires internationaux de recherche

4. Bilan des activités de RIPES

- 2024
 - ✓ Réflexion sur un modèle de « publications ouvertes » au fil de l'eau

- 2025
 - ✓ Révision de la grille de préévaluation
 - ✓ Révision de la grille d'évaluation pour les évaluations externes

- 2026
 - ✓ Constat : moins d'articles refusés à l'issue de l'évaluation externe

4. Bilan des activités de RIPES

➤ 2024

- ✓ Numéro 40(2) – 7 articles + 1 recension + l'éditorial

➤ 2025

- ✓ Numéro spécial 41(1) – 7 articles + l'éditorial
- ✓ Numéro 41(2) – 10 articles + 2 recension2 + l'éditorial
- ✓ Numéro spécial 41(3) – 5 articles + l'éditorial

➤ 2026

- ✓ Numéro 42(1) – 10 articles + l'éditorial

4. Bilan des activités de RIPES

- À venir en 2026
 - ✓ Numéro 42(2) – 10 articles + l'éditorial (Été)
 - ✓ Numéro 42(3) – Numéro spécial ou varia (Automne)

- À venir en 2027
 - ✓ Numéro 43 – Numéro spécial (Hiver ou été)

4. Besoin pour RIPES

- Bonification continue pour des nouveaux évaluateurs
- Nomination d'une personne rédactrice en chef adjointe 😊

5. CAI – mandats de 4 ans

- Présidence : Christelle Lison
- Vice-présidence : Basile Kounouhewa
- Secrétariat Général : Amaury Daele

- Trésorier : Jim Plumat

6. AIPU 2028



Merci à vous qui faites vivre
notre association !

<https://www.aipu-international.org>