L'autoformation

au sein d'un dispositif pédagogique innovant en hôpital simulé

modalité d'apprentissage

OU quand l'étudiant et l'enseignant coconstruisent les temps pédagogiques

problématique

- Universitarisation de la profession
- fondements reconnus
- tensions entre les ≠ savoirs : académiques/pratiques

DIFFÉRENTS TYPES de DISPOSITIFS

Simulation structurée

Scénarios : acteurs (vrai bébé), réalité virtuelle, mannequin

débriefing : APPRENTISSAGE — observateur, ETUDIANT, acteur

Co-construction : ENSEIGNANT, ÉTUDIANTS, GUIDE, mannequin

= Richesse

hôpital immersif

7/8 étudiants en équipe — 7/8 patients

Expérience : 1 — équipe

SIMULATION !!

Temps avant — enseignant — équipe — Temps après

besoins de repérer les gestes

lien théorie + pratique

transferabilité

dès la 1ère année ?!! * — des difficultés graduées : année 1, 2, 3 — + de travail entre pairs — Des petits groupes !!!

alternance intégrative

idéal mais souvent "juxtapositive"

dispositifs pour développer la posture réflexive — interaction de ≠ espaces temps de formation — complémentarité des 2 espaces TRAVAIL / FORMATION

6 stages en établissement sur 3 ans !

apprentissage expérientiel

l'expérience est indispensable

hétérogénéité du bagage des étudiants

Salle d'autoformation

autodétermination — autorégulat — sentiment d'efficacité personnelle

Pratiques pédagogiques en autoformation

PAS SEUL !

temps de réflexion

du matériel — à la carte seul ou à — un espace — 1 mentor — 1,2...

1h30 — débrief — Reprise des protocoles

entre PAIRS *

* Sans enseignant

ET VOUS ?

Quels dispositifs pédagogiques pour renforcer l'apprentissage expérientiel des étudiants ?

approche par compétences

des contextes ≠ — adaptabilité — ajustement — improvisation

Source d'apprentissage

apprentissage en situation de travail

WPL — Engagement

Culture — identité

FORMATION SUPÉRIEURE PROFESSIONNALISANTE

✓ Formation

✓ Pratique au travail

compétences professionnelles

Simulation de soutenance ou leçon d'épreuve

Travaux de séminaire appliqué

Pour 1 exploiter la théorie — 2 analyser son contexte professionnel — 3 développer un outil de mesure de qualité

- Pertinence de la simulation en 3ème année ?
- Quel intermédiaire ? *

Simulation "théorique"

- Mise en situation marketing
- Prise de décisions
- Résultat ⊕ ou ⊖ bon

"Sessions décalées" aipu